

**Информация
о проведении Всероссийских проверочных работ
на территории Липецкой области в 2017/2018 учебном году**

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025(ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования» в 2017/18 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 4-х классов.

Все общеобразовательные организации Липецкой области, реализующие программы основного общего образования, приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР оцениваются уровень достижения выпускниками начальной школы метапредметных и предметных результатов, в том числе сформированность универсальных учебных действий, по трём учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Цель проведения ВПР – получение достоверных данных о качестве подготовки обучающихся 4-х классов для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы начального общего образования.

Некоторые итоги проведения ВПР

Достижение планируемых результатов в соответствии

с ПООП НОО и ФГОС

Липецкая обл.(11386 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнены	
			По регион	По России
			11386 уч.	146099 5 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к	1	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи	2	86	86

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –	1	66	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	1	59	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	1	48	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	66	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	1	81	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	51	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	1	69	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и</i>	1	49	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	94	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	26	27

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Липецкая обл.(11129 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По регион	По России
			11129 уч.	144209 8 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	4	70	66

1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие	3	90	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе	3	86	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике)	2	84	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	52	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить	3	64	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая	2	71	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	61	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать	1	78	75
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами</i>	2	76	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать	1	79	76
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения</i>	2	66	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	59	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в	2	46	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в	1	40	43

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Липецкая обл.(11054 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнены	
			По регион	По России

		11054 уч.	145203 6 уч.	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические	2	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию,	2	70	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	2	65	65
3(2)		1	92	91
3(3)		3	62	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления	1	78	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для	2	76	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	77	74
6(2)		1	47	52
6(3)		2	36	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	68	71
7(2)		2	71	70
8	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	3	72	71
9(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	94	92
9(2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое	1	89	87
9(3)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	59	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	83	82
10(2)		4	50	48
	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и			

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

В целом выпускники 4-х классов общеобразовательных организаций Липецкой области показали достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов, однако были выявлены и некоторые проблемы, на которые учителям следует обратить особое внимание.

Русский язык. На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие предметные действия: находить главные и второстепенные (без

деления на виды) члены предложения; проводить морфологический разбор имён существительных; распознавать части речи; однородные члены предложения.

В то же время анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить некоторые проблемные вопросы. При изучении русского языка необходимо обратить внимание на освоение содержательной линии «Развитие речи», а именно: умение определять тему и главную мысль текста; делить текст на части и составлять план текста; выбирать языковые средства устного общения в различных ситуациях с различными людьми. Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников умению работать с текстовой информацией: найти нужный абзац, проанализировать текст с точки зрения конкретной учебной задачи, использовать информацию для практического применения.

Рекомендации

1. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

2. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

3. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

4. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Математика. Четвероклассники показали хорошие предметные результаты, связанные с умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами, распознавать геометрические фигуры.

Вместе с тем выявлено, что обучающиеся затрудняются записывать и сравнивать величины, решать задачи в 3–4 действия. Особое затруднение вызвала нестандартная задача на логическое мышление. Это говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации

1. Усилить работу по формированию умений решать учебно-практические задачи на нахождение различных величин с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами.

2. Уделять больше внимания построению геометрических фигур, нахождению площади фигур нестандартной формы.

3. Включать для изучения задачи, в которых представлены реальные жизненные ситуации и задачи на развитие логического мышления и алгоритмического мышления.

Окружающий мир. Похожие проблемы были выявлены в ходе выполнения проверочной работы по окружающему миру. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания.

Наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты и материал (вещество), из которого сделан предмет; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, изучение, опыт).

Рекомендации

На уроках окружающего мира необходимо:

1. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

2. Учитывать содержание заданий.

3. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

Таким образом, анализ результатов Всероссийских проверочных работ свидетельствует о необходимости совершенствования реализации системно-деятельностного подхода.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»
2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2018 № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году»
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы – 2018»
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.09.2017 № 05-419 «О проведении Всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах в начале учебного года»
5. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 06.03.2018 № 223 «Об участии образовательных организаций Липецкой области во Всероссийских проверочных работах в марте-мае 2018 года»

Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения

Составление рабочих программ учебных предметов входит в компетенцию образовательного учреждения (п. 2. ст. 32 Федерального Закона «Об образовании в РФ»). Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество реализуемых рабочих программ. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития

обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе образовательного стандарта.

Рабочая программа - это документ, который составляется с учетом особенностей образовательной организации, особенностей обучающихся конкретного класса. Это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Структура рабочей программы определена ФГОС НОО.

В соответствии с п.19.7. ФГОС НОО рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности являются частью образовательной программы образовательной организации и разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом других программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Первый раздел рабочих программ, содержащий планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов должен быть составлен с учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС НОО и в целевом разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки соответствующих разделов рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Структура и содержание планируемых результатов представленных в рабочих программах должны адекватно отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты в рабочей программе должны уточнять и конкретизировать общепонимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Иными словами, система планируемых результатов, содержащаяся в рабочих программах, дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Следующий раздел рабочих программ непосредственно связан с фундаментальным ядром содержания общего образования. Содержание учебного предмета, курса должно включать как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть рабочей программы должна в полной мере соответствовать разделу Примерной основной образовательной программы начального общего образования, где приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. Эта часть может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

В третьем разделе достаточно указать тему и количество часов, отводимых на изучение каждой темы. Необходимо помнить, что тематическое планирование должно в полной мере отражать содержание учебного предмета, курса, изложенного во втором разделе рабочей программы.

Обращаем внимание:

1. Требования к рабочим программам учтены в п.19.5. ФГОС НОО.
2. Рабочая программа составляется в соответствии с ФГОС НОО, учебником и возможностями образовательной организации. В том случае, если учебник не отражает полностью содержание ФГОС, учитель самостоятельно добавляет в рабочую программу недостающие темы.
3. Педагог вправе самостоятельно устанавливать порядок изучения тем и объем часов, но при этом, ни один элемент содержания раздела в соответствии с ФГОС НОО не должен выпасть.

Общие положения

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

На основе ПООП НОО разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет организации, попечительский др.), обеспечивающих

государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования,

установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов в 2018/2019 учебном году

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Приложение «Правила осуществления мониторинга системы образования»
<http://government.ru/media/files/41d4817b7c746ae452a8.pdf>
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
<https://rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).*(в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)*
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

- начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
7. «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) http://минобрнауки.рф/documents/922/file/227/poop_noo_reestr.doc
 8. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). *(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 08.06.2015 N 576, от 26.01.2016 N 38)*

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 29.11.2013 №534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»